

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов
Протокол от «28» августа 2020 г. № 3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
 Ш.Р. Борейко
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  П. Еныгин
«01» сентября 2020 г. № 173



Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру
(наименование учебного предмета или курса)
Уровень образования (класс) начальное общее образование (4 класс)
(начальное или основное общее образование)
Количество часов 68 часов в год, 2 часа в неделю
(общее количество за год, в неделю)
Учитель Иваненко Анна Андреевна

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздел а и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть				
			Практическая работа	Экскурсия	Проект	Проверочная работа	Итоговая к/р
1.	Земля и человечество	10	4	-	-	1	-
2.	Природа России	11	8	-	-	1	1
3.	Родной край – часть большой страны	13	6	3	1	-	1
4.	Страницы всемирной истории	5	-	-	-	1	-
5.	Страницы истории России	20	-	-	-	1	1
6.	Современная Россия	9	-	-	1	-	1
	Итого:	68	18	3	2	4	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание
	план	факт			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Земля и человечество – 10 ч.								
1.	03.09		Мир глазами астронома. Изучение схемы строения Солнечной системы.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	с. 4-7 учить; с. 8 задание 3.
2.	07.09		Планеты Солнечной системы. Анализирование схем вращения Земли. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.	с. 9-13 учить; с.15 задание 1.

				между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.				
3.	10.09		Звёздное небо – Великая книга Природы. Формирование представлений о звездах, созвездиях. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде.	Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звёздного неба. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.	Познавательные: строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Имеют ответственное отношение к учению; проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	с.16-20 учить; с. 21 задание 1.
4.	14.09		Мир глазами географа. Формирование представлений о географической карте и глобусе. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников.	Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материка и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	с. 22-26 учить; подготовить сообщение о «рекордах Земли» (самая длинная река, самое глубокое озеро, самая высокая гора и т.д.)

					материки и океаны, горы, равнины, моря.	помощью.		
5.	17.09		Мир глазами историка Формирование представления об истории как науке.	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села).	Знать понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.	Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	с. 29-34 учить; ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».
6.	21.09		Когда и где? Ознакомление с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление». Практическая работа «Знакомство с историческими картами».	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.	Знать понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени». Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.	Познавательные: соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.	с. 36-38 учить; с. 40 задание 2.
7.	24.09		Мир глазами эколога Формирование представления о	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные	Знать понятие – экология, международные	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-	Имеют мотивацию научиться	с. 41-46 учить; нарисовать плакат «Защитим свою

			взаимосвязи человека и окружающей среды.	экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь.	экологические организации, экологический календарь. Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.	следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков.	планету».
8.	28.09		Сокровища Земли под охраной человечества. Ознакомление с объектами Всемирного природного и культурного наследия.	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения.	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное	с. 48-53 читать; подготовить сообщение об одном из объектов Всемирного наследия.

							отношение к собственным поступкам.	
9.	01.10		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы информацию об объектах Всемирного наследия, о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения.	Получат возможность научиться работать с учебником, научно-познавательной литературой; оценивать личную роль в охране природы.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	с. 54-55 читать; подготовить сообщение об одном из животных международной Красной книги.
10.	05.10		Проверочная работа по теме «Земля и человечество».	Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Знать основные понятия по изученным темам. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения,	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов	Написать сочинение на тему «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир».

					рассказа.	Коммуникативные: формулировать собственные мысли.	требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
Природа России – 11 ч.								
11.	08.10		Равнины и горы России. Характеристика земной поверхности. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику.	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	с. 60-64 учить; с. 64 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».
12.	12.10		Моря, озёра и реки России. Формирование умения характеризовать водные объекты. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете	Знать виды водоёмов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	Познавательные: строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной	с.66-68 учить; с. 69-70 читать.

				сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.		Учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	деятельности.	
13.	15.10	Природные зоны России. Знакомство с закономерным чередованием природных зон. Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности	Знать план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность. Уметь определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.	Познавательные: строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	с. 71-75 учить; с. 75 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».	
14.	19.10	Зона арктических пустынь. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике».	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять самопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.	Познавательные: строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию.	Мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	с.76-82 учить; с. 82 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».	

				<p>приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения.</p>		<p>Ставить вопросы.</p>		
15.	22.10		<p>Тундра. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</p>	<p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>с.84-92 учить; подготовить сообщение о тундре по плану с. 71.</p>

				<p>по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Изготавливать макет участка тундры.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p>				
16.	26.10		<p>Леса России.</p> <p>Знакомство с особенностями природы, ее использованием.</p> <p>Итоговая контрольная работа за I четверть.</p>	<p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов;</p>	<p>Знать основные понятия.</p> <p>Уметь выполнять задания с выбором ответа.</p>	<p>Познавательные: строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.</p>	<p>с 95-101 учить; с. 102 задание 2.</p>

				<p>моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения</p>		мысли.		
17.	29.10		<p>Лес и человек. Формирование представления о роли леса в жизни человека и природы.</p>	<p>С помощью текста и схемы учебника раскрывать роль леса в жизни людей и в природе. Обсуждать экологические проблемы леса и предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу. Находить информацию о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения.</p>	<p>Знать роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>	<p>Познавательные: строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	с. 103-107 учить; с. 108 задание 2.
18.			<p>Зона степей. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</p>	<p>Сравнивать общий вид леса и степи описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природную зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	с. 110-116 учить; подготовить сообщение о зоне степей по плану с. 71.

				Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.		всего класса. Коммуникативные: вести диалог, слушать и слышать собеседника.		
19.			Пустыни. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	Сравнивать общий вид степи и пустынь, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природную зону пустынь, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей зоны пустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой пустынь. Обсуждать экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	с. 118-124 учить; подготовить сообщение о зоне пустыни по плану с. 71.
20.			У Чёрного моря.	Находить и показывать на	Знать общие	Познавательные: осуществлять	Чувство любви к	с. 126-130 учить;

			<p>Знакомство с особенностями природы, ее использованием</p> <p>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</p>	<p>карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p>	<p>условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.</p>	<p>поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>подготовиться к проверочной работе.</p>
21.			<p>Проверочная работа по теме «Природа России»</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Знать основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей,</p>	<p>с. 130-133 учить; подготовить сообщение о любой природной зоне.</p>

							родителей и других людей.	
Родной край – часть большой страны – 13 ч.								
22.			Наш край. Знакомство с особенностями природы своего края. Практическая работа «Знакомство с картой родного края»	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах.	Знать название родного края, города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	с. 138 задание 3.
23.			Поверхность нашего края. Совершенствование умения работать с компасом.	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края.	Знать понятия «овраг», «балка». Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	с. 139-142 учить; с. 142 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».
24.			Водные богатства нашего края.	Составлять список водных объектов своего региона;	Знать понятия «река», «озеро»,	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением	Чувство любви к своей стране,	с.146-147 читать; с. 145 задание 2.

			Формирование представления о водоемах своего края.	описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.	правила поведения на воде. Уметь показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.	выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
25.			Наши подземные богатства. формирование представления о подземных богатствах.	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	с.150-153 учить; изготовить карточки с условными обозначениями полезных ископаемых.
26.			Наши подземные богатства. формирование представления о	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.	Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её	с. 154-158 учить; подготовить сообщение «Подземные

			<p>подземных богатствах. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</p>	<p>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых</p>	<p>свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.</p>	<p>устной форме. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>дворцы – о музеях в соляных пещерах».</p>
27.			<p>Земля - кормилица Ознакомление с видами почв и их составом.</p>	<p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.</p>	<p>Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>с.161-163 учить; подобрать стихи, загадки, пословицы о земле-кормилице.</p>
28.			<p>Жизнь леса. Формирование представления о лесе как природном сообществе. Практическая работа «Рассматривание</p>	<p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая</p>	<p>с. 164-168 учить; с. 169 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».</p>

			<p><i>гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i></p>	<p>экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p>	<p>познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	
29.			<p>Жизнь луга. Формирование представления о луге как природном сообществе. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание».</p>	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану.</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг». Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема,</p>	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	<p>с. 171-175 учить; нарисуй условные знаки «Как вести себя на лугу».</p>

				<p>Сравнивать природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p>	<p>приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>			
30.			<p>Жизнь в пресных водах. Формирование представления о жизни пресноводного водоема. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание».</p>	<p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и</p>	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность</p>	<p>с.178-183 учить; с.184 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».</p>

				Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	животных.		следовать нормам природоохранного поведения.	
31.			<p>Растениеводство в нашем крае. Формирование представления о растениеводстве своего края.</p> <p>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</p>	<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений.</p>	<p>Знать названия отраслей растениеводства нашего края. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	с.188-192 учить; подготовиться к контрольной работе.
32.			Итоговая контрольная работа за II четверть.	Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Знать основные понятия. Уметь выполнять задания с выбором ответа.	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	Подготовить сообщение о культурном растении, выращиваемом на территории нашего края.

						Коммуникативные: формулировать собственные мысли.		
33.			Животноводство в нашем крае формирование представления о животноводстве своего края.	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).	Знать названия отраслей животноводства нашего края. Уметь выполнять правила ухода за животными.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	с.196-202 учить; с.202 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».
34.			Урок обобщения раздела. Проект.	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: контролировать действия партнёра.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Подготовить проект с. 204-205.

Страницы всемирной истории – 5 ч.

35.			Начало истории человечества. формирование представления о жизни первобытных людей.	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона.	Знать, что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Уметь использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	с.4-6 учить; с.7 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».
36.			Мир древности: далёкий и близкий. Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом.	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.	Знать историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды. Уметь извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	с. 8-13 учить; с. 14 задание 2.
37.			Средние века: время рыцарей и замков.	Сопоставлять длительность исторических периодов	Знать историю средних веков,	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации	Широкая мотивационная	с. 15-20 учить; найти сведения,

			Формирование представления о средневековье.	Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.	понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок. Уметь находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.	для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	какие интересные вещи изобрели во времена Средневековья.
38.			Новое время: встреча Европы и Америки Формирование умения различать эпоху Нового времени от других эпох.	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям	Знать достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	с. 22-26 учить; подготовиться к проверочной работе.

				различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.	важнейшие изученные события из истории Отечества.	высказывания.		
39.			Новейшее время: история продолжается сегодня. Ознакомление с достижениями в данный период. Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории»	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Знать представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: формулировать собственные мысли.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	с. 28-31 учить; подготовить сообщение о знаменитых людях Нового или Новейшего времени.
Страницы истории России – 20 ч.								
40.			Жизнь древних славян.	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования	Знать кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. Уметь	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Регулятивные: адекватно	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	с. 34-38 учить; с.39 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».

				древних славян. Моделировать древнеславянское жилище.	пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
41.			Во времена Древней Руси. Формирование представления о Древней Руси.	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.	Знать понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные: различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	с. 40-45 учить; найти и прочитать былинку об Илье Муромце.
42.			Страна городов. Формирование представления о городах X-XI вв.	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение,	Знать понятия: кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	с.46-52 учить; с.53 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».

				<p>реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p>	<p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	
43.			<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси. Формирование представления о возникновении славянской письменности на Руси.</p>	<p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	<p>Знать понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>с. 55-57 учить; подготовить сообщение на тему «Как рождается книга в наши дни» (по желанию).</p>
44.			<p>Трудные времена на Русской земле. Формирование представления о военном деле на Руси.</p>	<p>Прослеживать по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение</p>	<p>Знать понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: самостоятельно</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»</p>	<p>с. 59-63 учить; с.64 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».</p>

				древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского.	полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию.	как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
45.			Русь расправляет крылья. Формирование представления о возрождении Руси.	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.	Знать понятия: монастырь, Иван Калита. Как возродилась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	с. 65-68 учить; с. 69 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».
46.			Куликовская битва. Формирование представления о	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск.	Знать понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для	Основы гражданской идентичности,	с. 70-72 учить; с. 74 ответить на вопросы рубрики

			подвигах защитников Руси.	Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей.	В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	«Проверь себя».
47.			Иван Третий. Формирование представления о Москве времен Ивана III.	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.	Знать понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	с. 75-78 учить; с. 79 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».
48.			Мастера печатных дел. Формирование представления о появлении первой печатной книги на Руси.	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века.	Знать понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	с. 82-85 учить; с. 86 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».

					Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
49.			Патриоты России. Формирование представления о народном ополчении.	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения.	Знать понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	с. 87-89 учить; с. 90-91 читать.
50.			Пётр Великий. Формирование представления о времени правления Петра I, его реформах.	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться	Знать понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: задавать	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина	с. 94-98 учить; с.100 задание 1.

				<p>Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого.</p>	<p>важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	
51.			<p>Михаил Васильевич Ломоносов. Формирование представления о его жизни и деятельности.</p>	<p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова.</p>	<p>Знать понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные: использовать речь для регуляции для регуляции своего действия Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>с. 101-103 учить; подготовиться к контрольной работе.</p>
52.			<p>Итоговая контрольная работа за III четверть.</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с</p>	<p>Знать основные понятия. Уметь</p>	<p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия познавательных</p>	<p>Формирование мотива, реализующего</p>	<p>с. 104 задание для домашней работы.</p>

				набранными баллами.	выполнять задания с выбором ответа.	текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: формулировать собственные мысли.	потребность социально значимой роли ученика.	
53.			Екатерина Великая. Формирование представления о жизни России во времена правления Екатерины II.	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке	Знать понятия: А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей? Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	с. 105-110 учить; с. 110 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».

54.			<p>Отечественная война 1812 года. Ознакомление с историческим периодом.</p>	<p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе.</p>	<p>Знать понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? Уметь работать с исторической картой.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>с. 112-117 учить; с. 117 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».</p>
55.			<p>Страницы истории XIX века. Формирование представления о жизни в XIX веке.</p>	<p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.</p>	<p>Знать понятия: крепостное право, Александр II. Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века? Уметь работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</p>	<p>с. 22-125 учить; с. 126 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».</p>

							познавательные и внешние мотивы.	
56.			Россия вступает в XX век. Формирование представления в важнейших событиях в начале XX века.	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век.	Знать понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	с. 127-132 учить; с. 133 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».
57.			Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Формирование представления о жизни страны в данный период.	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.	Знать понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы. Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России.	Познавательные: владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	с. 136-139 учить; с. 139 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».
58.			Великая война и великая	Составлять план рассказа о	Знать понятия:	Познавательные: владеть	Основы	с. 140-145 учить;

			<p>Победа. Формирование представления о Великой Отечественной войне.</p>	<p>ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.</p>	<p>Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p>	<p>основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</p>	<p>гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>подготовиться к проверочной работе.</p>
59.			<p>Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа по теме «Страницы истории России».</p>	<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с</p>	<p>Знать понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад</p>	<p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: формулировать собственные</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая</p>	<p>с. 147-149 учить; с. 150 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».</p>

				набранными баллами.	СССР. Культура России в XX веке. Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.	мысли.	мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
Современная Россия – 9 ч.								
60.			Основной закон России и права человека.	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.	Знать понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Уметь находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	Познавательные: владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	с. 156-162 учить; с. 163 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».
61.			Мы – граждане России. Формирование представления о понятиях «Президент», «Правительство», «Федеральное собрание».	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным	Знать понятия: президент Российской Федерации; Федеральное собрание	Познавательные: владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	с. 164-166 учить; с. 167 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».

			Комплексная итоговая работа.	средствам массовой информации.	(парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ. Уметь различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.	текстов). Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	народов и культур.	
62.			Славные символы России. Формирование представления о символах России.	Знакомить с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы.	Знать понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Уметь обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного	Познавательные: узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	с. 168-173 учить; с. 174 ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».

					гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.			
63.			Такие разные праздники. Формирование представления о праздниках в России, их особенностях.	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.	Знать, какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. Уметь рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	Познавательные: владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	с. 175-178 читать; с. 179 задание 3.
64.			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники	Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества	с. 180-185 учить.

				<p>истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p>самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p>	<p>и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	
65.			<p>Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.</p>	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p>Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p>	<p>Осознают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.</p>	с. 185 – 193 учить.
66.			<p>Путешествие по России (по Волге, по югу</p>	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу</p>	<p>Знать исторические</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск</p>	<p>Осознают гуманистические</p>	193-202 учить; с. 203 задание 2.

			России). Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях.	России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.	памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.	
67.			Проект.	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Уметь выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	с. 204-205 подготовить проект.
68.			Итоговая контрольная работа за IV четверть.	Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с	Знать основные понятия. Уметь	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для	Формирование мотива, реализующего	

				набранными баллами.	выполнять задания с выбором ответа.	<p>выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли.</p>	потребность социально значимой роли ученика.	
--	--	--	--	---------------------	-------------------------------------	---	--	--

Контрольно- измерительные материалы (Приложение 2)

Пронумеровано, прошито, скреплено печатью
на 40 (сорок) страницах.

Директор МБОУ «Челядиновская ООШ»


В. П. Еньгин

